

## Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1. Halbjahr / 1. Quartal	<p><b>Hola</b> Wiederholungsaufgaben: - Interview führen - E-Mail verfassen und über die Urlaubserlebnisse im <i>indefinido</i> sprechen</p> <p><b>Unidad 1: Galicia: una comunidad diferente</b> Über Besonderheiten einer Region sprechen und besondere Eigenschaften ausdrücken <b>a) Galicia, antes y hoy:</b> Erzählen wie früher etwas war, Dinge miteinander vergleichen <b>b) Una fiesta en Villagarcía:</b> Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</p>	<p>Sich allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen; kulturelle Unterschiede erkennen und als Besonderheit akzeptieren und wertschätzen.</p> <p>Mehrsprachigkeit in Spanien</p> <p>Franco Diktatur</p> <p>Fiestas tradicionales</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Monologisches Sprechen und selektives Leseverstehen</p> <p>- über Besonderheiten einer Region sprechen - besondere Eigenschaften ausdrücken - erzählen, wie früher etwas war - Dinge miteinander vergleichen - über Situationen und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten - jemanden auffordern, etwas nicht zu tun - jemanden beruhigen</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Monologisches Sprechen und selektives Leseverstehen</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> Ein besonderes Ferienerlebnis schildern</p>	<p><b>Grammatik</b> - <i>pretérito imperfecto</i> - <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> - <i>comparativo y superlativo</i> - der verneinte Imperativ</p> <p><b>Redemittel:</b> Signalwörter <i>imperfecto</i>, <i>indefinido</i>, etwas vergleichen, etwas hervorheben - <i>hay que</i> - <i>me encanta</i> - Relativpronomen <i>lo que</i> - Begleiter <i>aquel</i></p>

## Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1. Halbjahr / 2. Quartal	<p><b>Unidad 2: Lo que me importa</b> Sagen, was jemandem wichtig ist</p> <p><b>a) vivir sin móvil</b> Gefühle und Wünsche ausdrücken, Vor- und Nachteile benennen</p> <p><b>b) “¡Déjalo en paz!”</b> seine Meinung äußern, eine Diskussion führen</p>	<p>El mundo del español: Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet, spanische Presse Öffentliche Verkehrsmittel in Madrid</p>	<p>Dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was jemandem wichtig ist</li> <li>- Gefühle und Wünsche ausdrücken</li> <li>- Vor- und Nachteile benennen</li> <li>- seine Meinung äußern</li> <li>- eine Diskussion führen</li> <li>- jemanden höflich zu etwas auffordern</li> <li>- Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben</li> <li>- Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben</li> </ul>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Eine Diskussion vorbereiten, Dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Eigene Mediennutzung reflektieren, Auswirkungen von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> eine Diskussion vorbereiten und durchführen zum Thema Auslandsaufenthalt</p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possesivpronomen (<i>mío, tuyo,...</i>)</li> <li>- Subjuntivo I nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung (<i>quiero que...</i>)</li> <li>- Adverbien auf <i>-mente</i></li> <li>- Unpersönliche Ausdrücke mit subjuntivo (<i>es importante que...</i>)</li> <li>- <i>no creo que, no pienso que</i></li> <li>- doppelte Verneinung (<i>no ...nada/ nadie/nunca</i>)</li> <li>- Imperativ mit <i>usted</i></li> <li>- indirekte Aufforderung</li> </ul> <p><b>Redemittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>lo + adjetivo (lo bueno/ lo malo)</i></li> <li>- <i>en cambio</i></li> <li>- Meinungen, Gefühle, Wünsche</li> </ul>

## Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr / 1. Quartal	<p><b>Unidad 3: El Cono Sur</b> Empfehlungen geben</p> <p><b>a) Un intercambio en Buenos Aires</b> über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen</p> <p><b>b) La pampa en la pampa:</b> Wortwiederholung vermeiden</p>	<p>Geographie Argentiniens, Metropole Buenos Aires, argentinisches Spanisch, regionale Spezialitäten (<i>el mate, el asado</i>), das ländliche Argentinien, spanische Sprache weltweit</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Hör-seh-Verstehen, globales Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empfehlungen geben</li> <li>- über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen</li> <li>- Wortwiederholung vermeiden</li> <li>- Mengenangaben verwenden</li> <li>- über historische Ereignisse sprechen</li> </ul>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Hör-seh-Verstehen, globales Leseverstehen, einen Text in Sinnabschnitte einteilen</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Quellen dokumentieren</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> Den Schulweg filmen und beschreiben</p>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realer Bedingungssatz mit <i>si</i></li> <li>- häufige Formen des <i>condicional</i> (<i>podrías/ deberías</i>)</li> <li>- der absolute Superlativ (- <i>ísimo, super + adjetivo</i>)</li> <li>- Adjektive mit <i>ser / estar</i> (<i>rico, malo, bueno</i>)</li> <li>- Begleiter/Pronomen <i>alguno, ninguno</i></li> <li>- Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> (<i>llevar, seguir, pasar, continuar</i>)</li> <li>- zwei Objektpronomen im Satz</li> <li>- Begleiter <i>tanto/ mismo</i></li> <li>- Konjunktion <i>después de que + indicativo</i></li> </ul> <p><b>Redemittel:</b> Wetter (Wdh.), <i>te aconsejo / te recomiendo que + subjuntivo</i>, das Relativpronomen <i>donde, cualquier, cada</i>, Verkleinerungsformen (- <i>ito</i>), Jahresszahlen (Wdh.),</p>

## Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr / 2. Quartal	<p><b>Unidad 4: ¡Descubre las Baleares!</b> Erwartungen und Überraschungen ausdrücken</p> <p><b>a) Una familia, tres ritmos de vida</b> sagen, was jemand heute gemacht hat</p> <p><b>b) Ecología + Baleares = futuro</b> sich differenziert äußern, Konsequenzen aufzeigen</p>	<p>Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen, Jugendsprache, Umweltschutz auf den Balearen, Schule und Berufsausbildung in Spanien</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung, Schreiben</p> <p>- Erwartungen und Überraschungen ausdrücken - sagen, was jemand heute gemacht hat - sich differenziert äußern, Konsequenzen aufzeigen</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b> Sprachmittlung(-strategien), Schreiben, Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p> <p><b>Medienkompetenz:</b> Medienprodukte gestalten und präsentieren</p> <p><b>Lernaufgabe:</b> Reiseeindrücke schildern, einen Reiseblog verfassen</p>	<p><b>Grammatik:</b> - das vorangestellte Objekt - <i>el pretérito perfecto</i> - <i>pretérito perfecto/indefinido</i> - <i>pretérito perfecto del subjuntivo</i> (rezeptiv) - Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung: <i>antiguo, nuevo, único, pobre, grande</i></p> <p><b>Redemittel:</b> - Konjunktion <i>aunque / hasta que + indicativo</i> - Konnektoren <i>asimismo, por lo tanto, no obstante</i> - Ordinalzahlen (Wdh.)</p>

## Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

	<p><b>Optional: Unidad 5: Y después del instituto, ¿qué?</b>          Persönliche Stärken und Schwächen angeben</p> <p><b>a) Entrevista a Sofía Ellar</b>          zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern</p> <p><b>b) ¿Qué quieres ser en el futuro?</b>          Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen</p>	<p>Berufsalltag in Spanien</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b>          Monologisches und dialogisches Sprechen, Schreiben</p> <p>- persönliche Stärken und Schwächen angeben          - zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern          - Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen</p>	<p><b>Methodischer Schwerpunkt:</b>          Monologisches und dialogisches Sprechen, Schreiben (formale Briefe)</p> <p><b>Medienkompetenz:</b>          Informationen im Internet kritisch bewerten</p> <p><b>Lernaufgabe:</b>          Ein Bewerbungsgespräch führen</p>	<p><b>Grammatik:</b>          - <i>pretérito pluscuamperfecto</i>          - Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> (<i>ir, quedarse, salir</i>)          - <i>futuro simple</i></p> <p><b>Redemittel:</b>  <i>por lo cual</i>, Konjunktionen mit <i>subjuntivo</i> (<i>antes de que, para que, sin que</i>)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------