

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 8 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 1*, Cornelsen 2018.

Klasse 8	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1. Halbjahr / 1. Quartal	<p>Hola: sich begrüßen und verabschieden, Namen und Herkunft angeben.</p> <p>Unidad 1: Bienvenido a Salamanca: fragen und sagen, wie es jemandem geht, jemanden vorstellen, ein Wohnviertel vorstellen, erzählen, was man nachmittags macht</p>	<p>Allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen; kulturelle Unterschiede erkennen und als Besonderheit akzeptieren und wertschätzen.</p> <p>z.B.: spanischsprachige Länder, Anrede in Spanien (Duzen), sich begrüßen</p>	<p>Hörverstehen: Alltagssituationen einfacher Äußerungen verstehen, einzelne Aussagen entnehmen</p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen: Verständigung in einfachen, vertrauten Unterrichtssituationen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, einfache Angaben über sich selbst, andere Personen, Orte machen</p>	<p>Sprechen und Schreiben: Dialogisches Sprechen, Alltagssituationen und Rollenspiele anhand von Notizen</p> <p>Umgang mit Texten: Wörter und Zusammenhänge erschließen mit Hilfe andere Sprachen</p> <p>Sprachmittlung: einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Lernstrategien: Zweisprachiges Wörterbuch benutzen, Behalten und Verbformen leichter lernen, unbekannte Wörter erschließen</p> <p>Lernaufgabe: einen spanischen Austauschschüler kennenlernen (Dialog)</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bestimmter Artikel - Besonderheiten der Aussprache, Alphabet, - Nomen im Singular u. Plural - Subjektpronomen - Verb <i>ser</i> / Verben auf <i>-ar/-er/-ir</i> - Fragewörter (<i>quién, quiénes, cómo, de dónde, dónde, qué tal</i>) - <i>hay</i> - unbestimmter Artikel - Verneinung mit <i>no</i> <p>Redemittel: Wortfeld: <i>frases útiles para la clase</i></p>

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 8 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 1*, Cornelsen 2018.

	<p>Unidad 2: Mi mundo: seine Familie vorstellen, sagen, wie alt man ist, jemanden beschreiben, Adresse und Telefonnummer angeben, sein Zimmer beschreiben, angeben, wo sich etwas befindet Uhrzeit und Tageszeit angeben</p>	<p>Nachnamen, Adressen und Klingelschilder</p>	<p>Hörverstehen/ Hörsehverstehen: Alltagssituationen einfacher Äußerungen verstehen, einzelne Aussagen entnehmen</p> <p>Sprechen: An Gesprächen teil- nehmen: Verständigung in einfachen, vertrauten Kommunikationssituationen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen Teilnahme am Unterrichtsgeschehen, einfache Angaben über Familie, das eigene Zimmer machen</p>	<p>Sprechen und Schreiben: eine E-Mail schreiben</p> <p>Lernaufgabe: sich und die Familie dem Austauschschüler vorstellen (E-Mail)</p>	<p>Grammatik: - Verb <i>tener</i> - Possesivbegleiter, <i>también/tampoco</i> - Verb <i>hacer/estar</i> - Adjektive, <i>ser + adjetivo</i> - Zahlen 1-100 - Kontraktion des Artikels (<i>del</i>) - Präpositionen des Ortes, - <i>conmigo/contigo</i> - Verb <i>poner, ser/ estar/</i> <i>hay</i></p> <p>Redemittel: Wortfeld Familie, Zimmer, Uhrzeit</p>
--	--	---	--	--	--

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 8 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 1*, Cornelsen 2018.

Klasse 8	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
<p>1. Halbjahr / 2. Quartal</p>	<p>Unidad 3: Mi instituto Schule, Stundenplan, Fächer, Wochentage, Vorschläge machen und darauf reagieren, über Schule und Noten sprechen Tagesablauf</p> <p>Sagen, was du (nicht) magst, über Hobbys sprechen</p>	<p>Schule und Schulalltag, Notensystem in Spanien, Essenszeiten, Schuluniform in Mexiko, Frühstück in Spanien und Mexiko</p>	<p>Leseverstehen: Kurzen, einfachen Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen (selektiv und detailliert)</p> <p>Schreiben: Kurznachrichten verfassen, seinen Tag beschreiben</p> <p>Sprachmittlung: In elementaren Situationen adressaten-orientiert wichtige Aspekte in der Fremdsprache wiedergeben</p>	<p>Sprechstrategien: Gespräche auf Spanisch leichter verstehen, Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen monologisches Sprechen (charla de un minuto)</p> <p>Umgang mit Texten/ Hörstrategien: gesprochene Texte im Detail verstehen, beim Zuhören Notizen machen, Schlüsselwörter erkennen</p> <p>Lernaufgabe: Den/die Austauschschüler/in über den Tagesablauf und den Schulalltag informieren</p>	<p>Grammatik: - Diphthongverben <i>e/ie</i> - <i>qué/cuál/cuáles</i> - <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> - <i>desde la(s)</i> und <i>hasta la(s)</i> - Verb <i>ir</i> - Diphthongverben <i>o/ue</i>, - Modalverben - <i>si + indicativo</i> - Reflexivverben - Verben <i>jugar, ver, saber</i> - direktes Objekt bei Personen - Relativsatz mit <i>que</i> - <i>gustar</i> - betontes Personalpronomen mit Präposition (<i>a mí, a ti, a él/ella</i>)</p> <p>Redemittel: Wortfeld Wochentage, Schulfächer, Tagesablauf, Freizeitaktivitäten</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 8 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 1*, Cornelsen 2018.

Klasse 8	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr / 1. Quartal	<p>Unidad 4: ¡Feliz cumpleaños! Datum angeben, telefonieren, über Pläne sprechen, sagen, wie man sich fühlt, sich verabreden, über Vorlieben und Abneigungen sprechen das Aussehen von jemandem beschreiben, Kleidung und Farben</p>	<p>Geburtstagstraditionen in Spanien und LA la piñata Besonderheiten des lateinamerikanischen Spanisch (ustedes) la quincerañera in Mexiko Besonderheiten des mexikanischen Spanisch</p>	<p>Leseverstehen: Kurzen, einfachen Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Einfache Alltagstexte verfassen, Dialoge, Beschreibungen</p> <p>Sprachmittlung: Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Sprechen: Dialogisches Sprechen (zu dritt)</p>	<p>Sprechstrategien: Dialogisches Sprechen</p> <p>Lernaufgabe: Ein Geschenk für eine/n Freund/in aussuchen (Dialog zu dritt)</p>	<p>Grammatik: - Futur: <i>ir a + infinitivo</i> - <i>estar + adjetivo</i> - <i>bueno/-a, malo/a</i> - Verkürzungen <i>buen, mal, gran</i> - <i>primer, tercer</i> - <i>acabar de + infinitivo</i> - Begleiter <i>mucho/poco</i> - indirekte Objektpronomen - Verben <i>dar, venir</i> - Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>)</p> <p>Redemittel: Wortfeld Monate, Geburtstag, Kleidung, Farben</p>
	<p>Unidad 5: ¡Ven a Madrid! Aufforderungen, sagen, was man am Wohnort unternehmen kann, Meinung äußern, wiedergeben, was jemand sagt, sagen, was man gerade tut, nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben Lebensmittel einkaufen, fragen, wie viel etwas kostet</p>	<p>Sehenswürdigkeiten in Madrid, ir de tapas, San Silvestre Vallecana, Madrid Río, el gazpacho</p>	<p>Hörverstehen: selektives Hörverstehen</p> <p>Leseverstehen: kurzen, einfachen zu vertrauten Themen Informationen entnehmen (global, selektiv)</p> <p>Schreiben: Comentario para un foro de la página web</p> <p>Sprachmittlung: In elementaren Situationen adressatenorientiert wichtige Aspekte in der Fremdsprache wiedergeben</p>	<p>Hörverstehensstrategien: gesprochene Texte im Detail verstehen, beim Zuhören Notizen machen, Schlüsselwörter erkennen</p> <p>Lernaufgabe: Dem/Der Austauschschüler/in die eigene Stadt/Region vorstellen</p>	<p>Grammatik: - bejahter Imperativ - unregelmäßige Imperative - Verben <i>conocer, decir</i> - direkte Objektpronomen - indirekte Rede und Frage (Präsens) - <i>estar + gerundio</i> - Imperativ der reflexiven Verben - Verben mit Stammwechsel <i>e > i</i>, - Zahlen über 100</p> <p>Redemittel: Wortfeld Wegbeschreibung, Lebensmittel, Mengenangaben</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 8 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 1*, Cornelsen 2018.

Klasse 8	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr / 2. Quartal	Unidad 6: ¡Viva México! Ein Land vorstellen, über das Wetter sprechen, erzählen, was man erlebt hat, Erstaunen ausdrücken, etwas vergleichen, Besonderheiten hervorheben	Eckdaten Mexikos, mexikanische Währung, Sehenswürdigkeiten Ciudad de México, Besonderheiten des mexikanischen Spanisch (Verkleinerungsform)	Leseverstehen: Längeren Texten zu vertrauten Themen Informationen entnehmen Schreiben: Eine E-Mail schreiben, einen Tagesablauf in der Vergangenheit beschreiben Sprachmittlung: Komplexeren Texten, wie z.B. Zeitungsartikeln, und diskontinuierlichen Texten adressatenorientiert wichtige Aspekte in der Fremdsprache wiedergeben Sprechen: vom Wochenende erzählen	Sprechen: Dialogisches Sprechen Leseverstehen: Globales und selektives Lesen Lernaufgabe: Einen Reiseblog erstellen	Grammatik: - <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben und einige unregelmäßige Verben) - <i>hace, cuando</i> (Temporalsatz) - <i>nunca/nada/nadie</i> - <i>antes de/ después de + infinitivo</i> - <i>me gustaría</i> - anhängtes Pronomen beim Imperativ - Infinitiv und <i>gerundio</i> - Begleiter <i>todo/a</i> und <i>otro/a</i> - Komperativ und relativer Superlativ, <i>tan(to) ... como</i>