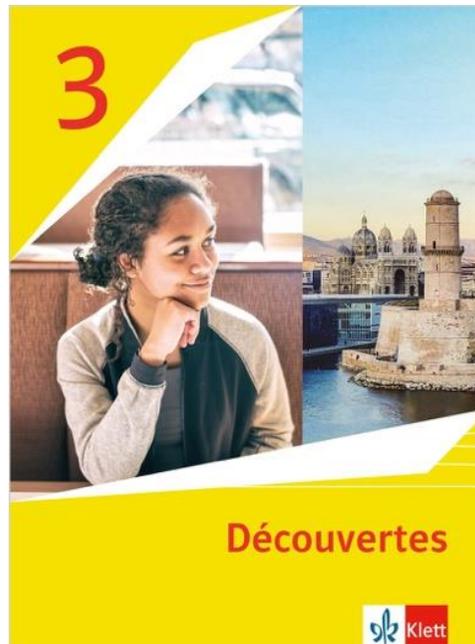


**Découvertes, Ausgabe ab 2020**  
Kernlehrplan **Französisch**  
für das Konrad-Duden-Gymnasium  
**Klasse 9**



Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<b>Unité 1: Vive les échanges!</b>	<p>Durchsagen und Interviews verstehen   Gefühle ausdrücken und reagieren   in Frankreich zurecht kommen   eine Anzeige für den Austausch schreiben   Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.)   Spezialitäten präsentieren   von einem erlebnisreichen Tag erzählen   verschiedene Austauschmöglichkeiten</p> <p><u>Wortschatz:</u> Austausch</p> <p><u>Grammatik:</u> direkte und indirekte Objektpronomen   Demonstrativbegleiter   Indefinitbegleiter <i>tout</i>   <i>passé composé</i>   Steigerung der Adjektive</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</u> Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>- FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen</li> <li>- IKK: kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>- IKK: interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK/SBW: den Wörterbuchgebrauch erlernen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zur Verständigung nutzen</li> <li>- TMK: eine Selbstpräsentation medial umsetzen</li> </ul>
<b>Zoom 1 ... sur l'orthographe</b>	Verbessern der Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einfache Rechtschreibregeln beachten</li> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK: Regelmäßigkeiten bei der Orthographie für das eigene schriftliche Sprachhandeln nutzen</li> </ul>
<b>Unité 2: Une histoire d'amitié</b>	<p>Jugendliteratur lesen   einen Tagebucheintrag verfassen   über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen   Texte kreativ auswerten   Perspektivwechsel vollziehen   von Ereignissen berichten   Stellung nehmen   Wörterbuchbenutzung (frz. – dt.)   ein Resümee schreiben</p> <p><u>Wortschatz:</u> <i>Les autres et moi</i> (Beziehungen), Präfix <i>re-</i>, Sachfeld „Gefühle“, Sachfeld „Bücher“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen</li> <li>- FKK: Resümee eines Textes verfassen</li> <li>- FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> </ul>

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	<p><u>Grammatik:</u> <i>imparfait</i>   Unterscheidung zwischen <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i>   <i>vivre</i>   <i>croire</i>   Adverbien</p> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Freizeitgestaltung, Emotionen / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK/SBW: das Wörterbuch kritisch nutzen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> <li>- TMK: einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
<b>Plateau 1</b>	<p>die Internetnutzung von Jugendlichen   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren</li> </ul>
<b>Unité 3: S’engager – pourquoi pas?</b>	<p>über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten   Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen   über Engagement sprechen und begründen   einem Interview Informationen entnehmen   Inhalte wiedergeben</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“   Bewegungsverben   Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit   <i>passé récent</i> (<i>venir de faire</i>)   <i>présent duratif/progressif</i> (<i>être en train de faire</i>)</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freizeitgestaltung) / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen</li> <li>- IKK: eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen</li> <li>- IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>
<b>Zoom 2 ... sur l’écriture</b>	Verbessern des Schreibprozesses und seiner Organisation	- FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- SLK/TMK: Merkblätter zum Lernen erstellen</li> <li>- TMK: mediale Hilfsmittel zum Sprachtraining nutzen</li> </ul>
<b>Unité 4: Voyage en Martinique</b>	<p>Martinique   ein Bild beschreiben   Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen   Sprachnachrichten global verstehen   über Zukünftiges sprechen   einen Lesetext/Radiobeitrag selektiv verstehen   wichtige Informationen in Stichworten festhalten   über ein Lied sprechen   eine Infographik verstehen   eine Präsentation entwerfen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung   Sachfeld „Traditionen“   Liedbeschreibung   Sachfeld „Notfall“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>futur simple</i>   das Adjektiv <i>vieux</i>   <i>rire</i>   <i>courir</i>   Verneinung mit <i>personne ne...</i> und <i>rien ne...</i>   Teilungsartikel   das Pronomen <i>en</i></p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Konsumverhalten // <b>Einblicke in das Leben in Frankreich:</b> kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen</li> <li>- FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>- FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen</li> <li>- IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>- IKK: authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren</li> </ul>
<b>Plaisir de lire</b>	<p>Le voyage de Yao (extrait du roman «Le voyage de Yao»)</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen</b>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK/TMK: einem Originaltext rezipieren</li> <li>- IKK: Spezifika der Frankophonie aus der Literatur entnehmen</li> </ul>
<b>Unité 5: Aïoli Marseille!</b>	<p>Marseille   ein Escape Game entschlüsseln   ein Jugendmagazin lesen und verstehen   Typisches aus/in Marseille   über Sport sprechen   in einer E-Mail informieren</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Stadt“   Sachfeld „Sport“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>- FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> <li>- FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>- FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln</li> </ul>

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	<p><u>Grammatik:</u> Relativpronomen (Wdh.)   Adverbien (Wdh.)   betonte Personalpronomen (Wdh.)   Inversionsfrage (Wdh.)   Hervorhebung   Steigerung der Adverbien</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</u> Familie, Freizeitgestaltung / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich:</b> Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen</li> <li>- SLK: einen kreativen Zugang zum Fremdsprachenlernen nutzen (und evaluieren)</li> <li>- SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>- SLK: eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>- SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>- TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</li> <li>- TMK: ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren</li> </ul>
<b>Plateau 2</b>	<p>Umgang mit <i>fake news</i>   Wiederholungsübungen   DELF-Vorbereitung</p> <p><u>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: einem authentischen Auszug aus einem Jugendmagazin wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>- SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>- SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> <li>- TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren</li> </ul>
<b>En classe</b>	Redemittel des <i>discours en classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FKK: dem Fremdsprachenunterricht in der Zielsprache folgen und fremdsprachlich partizipieren</li> </ul>

**Legende:**

FKK = Funktionale kommunikative Kompetenz  
 IKK = Interkulturelle kommunikative Kompetenz  
 TMK = Text- und Medienkompetenz  
 SLK = Sprachlernkompetenz  
 SBW = Sprachbewusstheit  
**Plateau / Module** = fakultativ