

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1. Halbjahr / 1. Quartal	<p>Hola Wiederholungsaufgaben: - Interview führen - E-Mail verfassen und über die Urlaubserlebnisse im <i>indefinido</i> sprechen</p> <p>Unidad 1: Galicia: una comunidad diferente Über Besonderheiten einer Region sprechen und besondere Eigenschaften ausdrücken a) Galicia, antes y hoy: Erzählen wie früher etwas war, Dinge miteinander vergleichen b) Una fiesta en Villagarcía: Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten</p>	<p>Sich allgemeine interkulturelle Kompetenz hinsichtlich verschiedener Werte, Haltungen und Einstellungen im Vergleich mit der eigenen Lebenswelt aneignen; kulturelle Unterschiede erkennen und als Besonderheit akzeptieren und wertschätzen.</p> <p>Mehrsprachigkeit in Spanien</p> <p>Franco Diktatur</p> <p>Fiestas tradicionales</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Monologisches Sprechen und selektives Leseverstehen</p> <p>- über Besonderheiten einer Region sprechen - besondere Eigenschaften ausdrücken - erzählen, wie früher etwas war - Dinge miteinander vergleichen - über Situationen und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten - jemanden auffordern, etwas nicht zu tun - jemanden beruhigen</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Monologisches Sprechen und selektives Leseverstehen</p> <p>Medienkompetenz: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen</p> <p>Lernaufgabe: Ein besonderes Ferienerlebnis schildern</p>	<p>Grammatik - <i>pretérito imperfecto</i> - <i>pretérito indefinido/imperfecto</i> - <i>comparativo y superlativo</i> - der verneinte Imperativ</p> <p>Redemittel: Signalwörter imperfecto, indefinido, etwas vergleichen, etwas hervorheben - <i>hay que</i> - <i>me encanta</i> - Relativpronomen <i>lo que</i> - Begleiter <i>aquel</i></p>

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
1. Halbjahr / 2. Quartal	<p>Unidad 2: Lo que me importa Sagen, was jemandem wichtig ist</p> <p>a) vivir sin móvil Gefühle und Wünsche ausdrücken, Vor- und Nachteile benennen</p> <p>b) “¡Déjalo en paz!” seine Meinung äußern, eine Diskussion führen</p>	<p>El mundo del español: Aktivitäten spanischer Jugendlicher im Internet, spanische Presse Öffentliche Verkehrsmittel in Madrid</p>	<p>Dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sagen, was jemandem wichtig ist - Gefühle und Wünsche ausdrücken - Vor- und Nachteile benennen - seine Meinung äußern - eine Diskussion führen - jemanden höflich zu etwas auffordern - Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben - Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben 	<p>Methodischer Schwerpunkt: Eine Diskussion vorbereiten, Dialogisches Sprechen, selektives Hörverstehen</p> <p>Medienkompetenz: Eigene Mediennutzung reflektieren, Auswirkungen von Cybergewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen</p> <p>Lernaufgabe: eine Diskussion vorbereiten und durchführen zum Thema Auslandsaufenthalt</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possesivpronomen (<i>mío, tuyo,...</i>) - Subjuntivo I nach Verben der Willens- und Gefühls-äußerung (<i>quiero que...</i>) - Adverbien auf <i>-mente</i> - Unpersönliche Ausdrücke mit subjuntivo (<i>es importante que...</i>) - <i>no creo que, no pienso que</i> - doppelte Verneinung (<i>no ...nada/ nadie/nunca</i>) - Imperativ mit <i>usted</i> - indirekte Aufforderung <p>Redemittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>lo + adjetivo (lo bueno/ lo malo)</i> - <i>en cambio</i> - Meinungen, Gefühle, Wünsche

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr / 1. Quartal	<p>Unidad 3: El Cono Sur Empfehlungen geben</p> <p>a) Un intercambio en Buenos Aires über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen</p> <p>b) La pampa en la pampa: Wortwiederholung vermeiden</p>	<p>Geographie Argentiniens, Metropole Buenos Aires, argentinisches Spanisch, regionale Spezialitäten (<i>el mate, el asado</i>), das ländliche Argentinien, spanische Sprache weltweit</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Hör-seh-Verstehen, globales Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empfehlungen geben - über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen - Wortwiederholung vermeiden - Mengenangaben verwenden - über historische Ereignisse sprechen 	<p>Methodischer Schwerpunkt: Hör-seh-Verstehen, globales Leseverstehen, einen Text in Sinnabschnitte einteilen</p> <p>Medienkompetenz: Quellen dokumentieren</p> <p>Lernaufgabe: Den Schulweg filmen und beschreiben</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realer Bedingungssatz mit <i>si</i> - häufige Formen des <i>condicional</i> (<i>podrías/ deberías</i>) - der absolute Superlativ (- <i>ísimo, super + adjetivo</i>) - Adjektive mit <i>ser / estar</i> (<i>rico, malo, bueno</i>) - Begleiter/Pronomen <i>alguno, ninguno</i> - Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> (<i>llevar, seguir, pasar, continuar</i>) - zwei Objektpronomen im Satz - Begleiter <i>tanto/ mismo</i> - Konjunktion <i>después de que + indicativo</i> <p>Redemittel: Wetter (Wdh.), <i>te aconsejo / te recomiendo que + subjuntivo</i>, das Relativpronomen <i>donde, cualquier, cada</i>, Verkleinerungsformen (- <i>ito</i>), Jahresszahlen (Wdh.),</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

Klasse 9	Inhaltlicher Schwerpunkt u. mögliche Ausgangstexte/Materialien / Medien	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel
2. Halbjahr / 2. Quartal	<p>Unidad 4: ¡Descubre las Baleares! Erwartungen und Überraschungen ausdrücken</p> <p>a) Una familia, tres ritmos de vida sagen, was jemand heute gemacht hat</p> <p>b) Ecología + Baleares = futuro sich differenziert äußern, Konsequenzen aufzeigen</p>	<p>Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen, Jugendsprache, Umweltschutz auf den Balearen, Schule und Berufsausbildung in Spanien</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung, Schreiben</p> <p>- Erwartungen und Überraschungen ausdrücken - sagen, was jemand heute gemacht hat - sich differenziert äußern, Konsequenzen aufzeigen</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Sprachmittlung(-strategien), Schreiben, Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch</p> <p>Medienkompetenz: Medienprodukte gestalten und präsentieren</p> <p>Lernaufgabe: Reiseeindrücke schildern, einen Reiseblog verfassen</p>	<p>Grammatik: - das vorangestellte Objekt - <i>el pretérito perfecto</i> - <i>pretérito perfecto/indefinido</i> - <i>pretérito perfecto del subjuntivo</i> (rezeptiv) - Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung: <i>antiguo, nuevo, único, pobre, grande</i></p> <p>Redemittel: - Konjunktion <i>aunque / hasta que + indicativo</i> - Konnektoren <i>asimismo, por lo tanto, no obstante</i> - Ordinalzahlen (Wdh.)</p>

Schulinternes Curriculum Spanisch Differenzierung ab Klasse 9 (3-stündig)

Lehrwerk: *Encuentros hoy 2*, Cornelsen 2019.

	<p>Optional: Unidad 5: Y después del instituto, ¿qué? Persönliche Stärken und Schwächen angeben</p> <p>a) Entrevista a Sofía Ellar zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern</p> <p>b) ¿Qué quieres ser en el futuro? Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen</p>	<p>Berufsalltag in Spanien</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Monologisches und dialogisches Sprechen, Schreiben</p> <p>- persönliche Stärken und Schwächen angeben - zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern - Vermutungen formulieren, einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen</p>	<p>Methodischer Schwerpunkt: Monologisches und dialogisches Sprechen, Schreiben (formale Briefe)</p> <p>Medienkompetenz: Informationen im Internet kritisch bewerten</p> <p>Lernaufgabe: Ein Bewerbungsgespräch führen</p>	<p>Grammatik: - <i>pretérito pluscuamperfecto</i> - Verbalperiphrasen mit <i>gerundio</i> (<i>ir, quedarse, salir</i>) - <i>futuro simple</i></p> <p>Redemittel: <i>por lo cual</i>, Konjunktionen mit <i>subjuntivo</i> (<i>antes de que, para que, sin que</i>)</p>
--	--	--------------------------------	---	--	---