

Schulinternes Curriculum Geschichte für die Klasse 6 am KDG

Forderungen des Kernlehrplans: Inhaltsfelder und Schwerpunkte	Forum Geschichte 1: Kapitel	Stunden: 1.Hj:40	Kompetenzen
1.Fröhe Kulturen und erste Hochkulturen *Älteste Spuren menschl. Lebens im weltweiten Überblick *Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	Kapitel 1 (S.8-49): *Älteste Spuren der Menschheit -S.8-9, 12-17 und 23 *Altsteinzeit und Neolithische Revolution -S.26-33, 36-39 und 44-49	4 Std. 8 Std.	Einen Lehrbuchtext erschließen Eine Zeitleiste erstellen
*Fröhe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel	Kapitel 2 (S.50-75) *Lebenswelt altes Ägypten -S.50-67 und 74-75	10 Std.	Ein Bild als Quelle
2.Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum *Lebenswelt griechische Polis	Kapitel 3 (S.76-143) *Lebenswelt griechische Polis -S.78-85 und 90-97	12 Std.	Schriftliche Quellen Ausgrabungen
*Rom-vom Stadtstaat zum Weltreich *Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	*Rom-vom Stadtstaat zur Weltmacht -S.100-109	6 Std.	Kartenarbeit Ein Schaubild erklären
		2.Hj:40	
	-S.110-111 und 113-119 *Lebenswelt Imperium Romanum -S.120-124, 126-135, 138-139 und 142-143	6 Std. 10 Std.	Schriftliche Quellen untersuchen Geschichte vor Ort: APX in Xanten
3.Was die Menschen im Altertum voneinander wussten *Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa und Asien *Interkulturelle Kontakte und Einflüsse	Kapitel 4 (S.144-159) *Weltvorstellungen und kulturelle Kontakte -S.144-152 und 154-159	6 Std.	Lernen an Stationen
4.Europa im Mittelalter *Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen *Lebenswelten in der Ständegesellschaft *Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich	Kapitel 5 (S.160-237) *Von der Antike zum Mittelalter -S.162-168 und 170-173 *Mittelalterliche Lebenswelten -S.176-183, 186-193, 198-201 und 204-205 und 208-213 *Herrschaft im mittelalterlichen Europa -S.216-223 und 236-237	4 Std. 10 Std. 4 Std.	Kartenarbeit Rekonstruktionszeichnungen Bilder erzählen Geschichte

Schulinternes Curriculum Geschichte für die Klasse 8 am KDG

Forderung des Kernlehrplans: Inhaltsfelder und Schwerpunkte	Forum Geschichte 2.1: Kapitel	Stunden: 1.Hj:40	Kompetenzen
5. Was die Menschen im Mittelalter voneinander wussten *Formen kulturellen Austauschs *Neben-und Gegeneinander am Rande des Abendlandes:Christen, Juden und Muslime	Kapitel 1 (S.8-35) *Kulturelle Begegnungen und Konflikte -S.18-23 und 34-35	4 Std.	Textquellen analysieren und beurteilen Urteil des Verhaltens von Menschen in ihren eigenen Wertvorstellungen
6. Neue Welten und neue Horizonte Geistige, kulturelle, gesellsch., wirtschaftl. und politische Prozesse: *Stadtgesellschaft *Renaissance, Humanismus, Reformation *Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen * Der Dreißigjährige Krieg	Kapitel 2 (S.36-79) *Stadtgesellschaft als Ursprung von Renaissance und Humanismus -S.36-43, 46-49 und 51 *Entdeckung und Eroberung -S.52, 54-65 und 67 *Reformation: Glaubensstreit und Machtkampf -S.68-73 und 76-79	6 Std. 8 Std. 6 Std. 4 Std.	Bilder analysieren und vergleichen Schaubilder erfassen und versprachlichen Begriffsdefinitionen anwenden Informationen präsentieren
7. Europa wandelt sich Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen: *Absolutismus am Beispiel Frankreichs *Französische Revolution	Kapitel 3 (S.80-163) *Absolutismus und Aufklärung- das Beispiel Frankreich -S.80-93 und 95 *Die Französische Revolution und Europa -S.96 und 98-107	6 Std. 6 Std.	Begriffe erklären Modelle entwerfen Schaubilder verstehen Karikaturen entschlüsseln Internetrecherche
		2. Hj:40	
*Französische Revolution	*Die Französische Revolution und Europa -S. 108-111 und 114-117	10 Std.	Ein Verfassungsmodell interpretieren Textquellenanalyse Präsentationstechniken
*Revolution in Deutschland 1848/49 und dt.Einigung 1871	*Deutschland im 19.Jhd. - Restauration, Revolution und Reichsgründung -S.118-121, 124-135 und 137	14 Std.	Historien gemälde deuten
*Industrielle Revolution an einem regionalen Beispiel	*Die Industrialisierung und ihre Folgen -S.138-145 oder 138 und 146-155 und 156-159 und 161-163	8 Std.	Statistiken auswerten und umsetzen Fotos analysieren
8.1 Imperialismus *Triebkräfte imperialistischer Expansion *Imper. Politik in Afrika u. Asien	Kapitel 4 (S.164-191) *Der Imperialismus- Lernen an Stationen -S.166-180	8 Std.	Sachtexte exzerpieren

Schulinternes Curriculum Geschichte für die Klasse 9 am KDG

Forderung des Kernlehrplans: Inhaltsfelder und Schwerpunkte	Forum Geschichte 2.2: Kapitel	Stunden: 1.Hj:40	Kompetenzen
8.2 Erster Weltkrieg *Großmacht-Rivalitäten *Merkmale des 1.Weltkrieges	*Europa noch im Gleichgewicht?, der 1. Weltkrieg -S.181-187 und 189-191	6 Std.	Multiperspektivische Betrachtungen Augenzeugenberichte einordnen und analysieren
9.Neue weltpolitische Koordinaten *Russland:Revolution 1917 und Stalinismus *USA: Aufstieg zur Weltmacht	Kapitel 1 (S.8-27) *Die Sowjetunion: Aufbau einer kommunistischen Gesellschaft -S.11-15	3 Std.	Eine politische Rede untersuchen und beurteilen
	*Die USA:Aufstieg zur Weltmacht -S.18-22 und 25-27	3 Std.	
10.Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg *Zerstörung der Weimarer Republik *Das nationalsozialistische Herrschaftssystem: Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand *Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 *Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Kapitel 2 (S.28-107) *Die Weimarer Republik- Gründung und Zerstörung -S. 30-45	8 Std.	Politische Plakate untersuchen Karikaturen Propaganda-Medien analysieren Historische Urteile erkennen,formulier en und beurteilen Präsentation von Gruppenarbeitserge bnissen Bilder Augenzeugenberich te
	*Das nationalsozialistische Herrschaftssystem S.46-49, 52-59	7 Std.	
	*Leben in der nationalsozialistischen Diktatur -S.60-77	6 Std.	
	*Vernichtungskrieg und Völkermord -S. 82-97	7 Std.	
		2.Hj:40	
	-S.98-101 und 105-107	4 Std.	Karikaturen
11.Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands *Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedl. Wirtschafts- u. Gesellschaftssystemen *Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, dt. Teilung *Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit *Transnationale Kooperation:Europäische Einigung und Vereinte Nationen	Kapitel 3 (S.108-185) *Kalter Krieg und Entspannung-... -S.111-115 und 122-125	5 Std.	Modelle verstehen Zeitzeugen befragen
	*Deutschland - geteilt und vereint -S.127-129, 134-143, 148-151, 154-159 und 161	20 Std.	
	*Transnationale Kooperationen: UNO und EU -S.163-165, 168-173 und 184-185	6 Std.	
			Arbeit mit Informationen aus dem Internet sicher verwenden

12. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen *Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution	Kapitel 4 (S.186-197) *Die Erfindung des Buchdrucks und die „digitale Revolution“ -S.188-193 und 195-197	5 Std.	
--	---	--------	--

Ausflüge Die Fachkonferenz Geschichte hat beschlossen, dass in jeder Jahrgangsstufe (Jahrgangsstufe 8: optional) eine Exkursion zu einem außerschulischen Lernort stattfinden soll, die sich auf einen oder mehrere Unterrichtsinhalte der Jahrgangsstufe bezieht und diese durch die lokal- oder regionalgeschichtliche Perspektive ergänzt und vertieft.	
Jahrgangsstufe 6	Ausflug in den archäologischen Park Xanten (APX) und ggf. das angeschlossene Museum; Möglichkeit der Besichtigung der Ausgrabungen und Teilnahme am museumspädagogischen Programm
Jahrgangsstufe 8 (optional)	Besuch des Preußenmuseums in Wesel; Besuch des Stadtarchivs
Jahrgangsstufe 9	Besuch des Hauses der Geschichte in Bonn

Das Curriculum wurde in der vorliegenden Form von der Fachkonferenz Geschichte am 16.11.2010 beschlossen.